



$$16x + 5y = 84x$$



Educación

La cobertura de los distintos niveles educativos ha continuado mejorando en la ciudad en el nivel inicial y primario pero se ha reducido en el secundario, mientras persisten elevados niveles de sobreedad, en particular en los establecimientos públicos. No hay información disponible sobre el rendimiento académico en el nivel educativo medio de la ciudad. En cuanto a recursos humanos, se mantiene la relación entre alumnos y docentes de años anteriores. Posiblemente se requiera desarrollar alguna medida sobre la dotación y calidad de recursos materiales y de infraestructura con que cuentan los establecimientos educativos.

En la opinión ciudadana, la educación privada es de mejor calidad que la pública, excepto a nivel universitario. En la percepción de los ciudadanos, en la educación pública coexisten significativos problemas de infraestructura con un gran compromiso de los docentes.

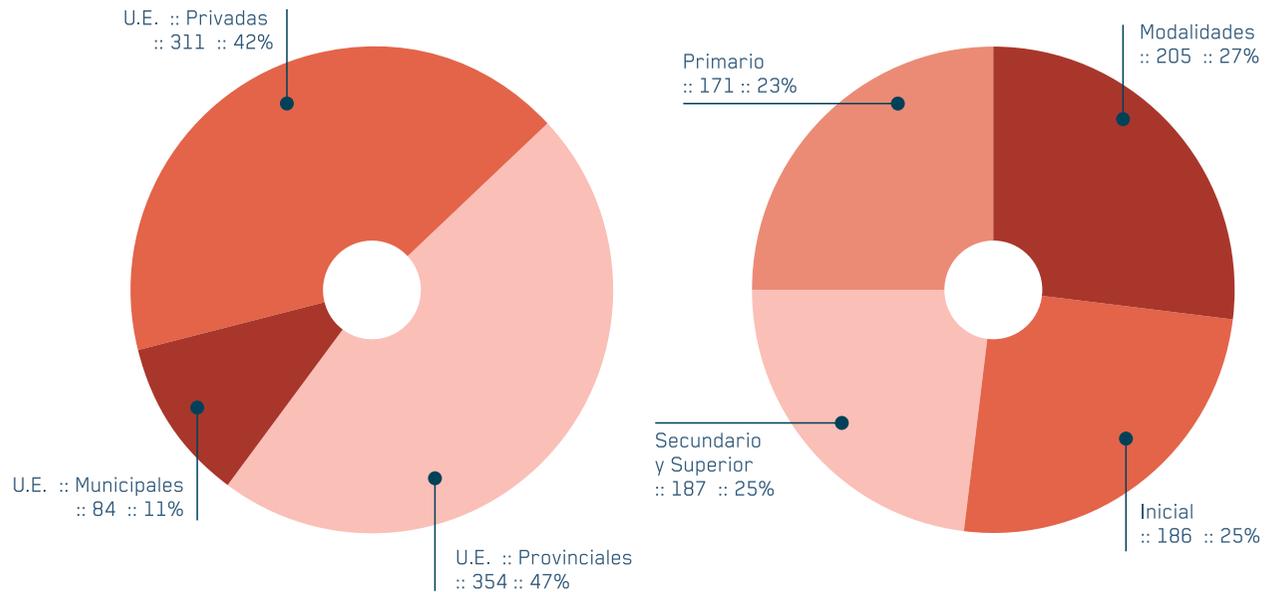
Educación

Según la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, en 2015 Mar del Plata contaba con 749 unidades educativas no universitarias:¹ 311 de gestión privada y 438 de gestión pública (de las que 84 eran de gestión municipal),² que funcionaban en 670 establecimientos educativos. Agrupadas por nivel, 186 unidades educativas eran de nivel inicial (de las cuales 33 eran de gestión municipal), 171 de nivel primario (de las cuales 17 eran de gestión municipal), 144 de nivel secundario (de las cuales 18 eran de gestión municipal) y 43 de nivel superior no universitario (de las cuales 16 eran de gestión municipal). Las restantes 205 unidades educativas correspondían a distintas modalidades educativas: 91 de educación especial, 89 de educación de jóvenes y adultos, y el resto se repartía entre educación profesional, artística, física y psicología social y comunitaria.

Gráfico 11.1 →
Composición de unidades educativas no universitarias, por tipo de gestión y por nivel, 2014

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Municipalidad de General Pueyrredon y de la Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2015).

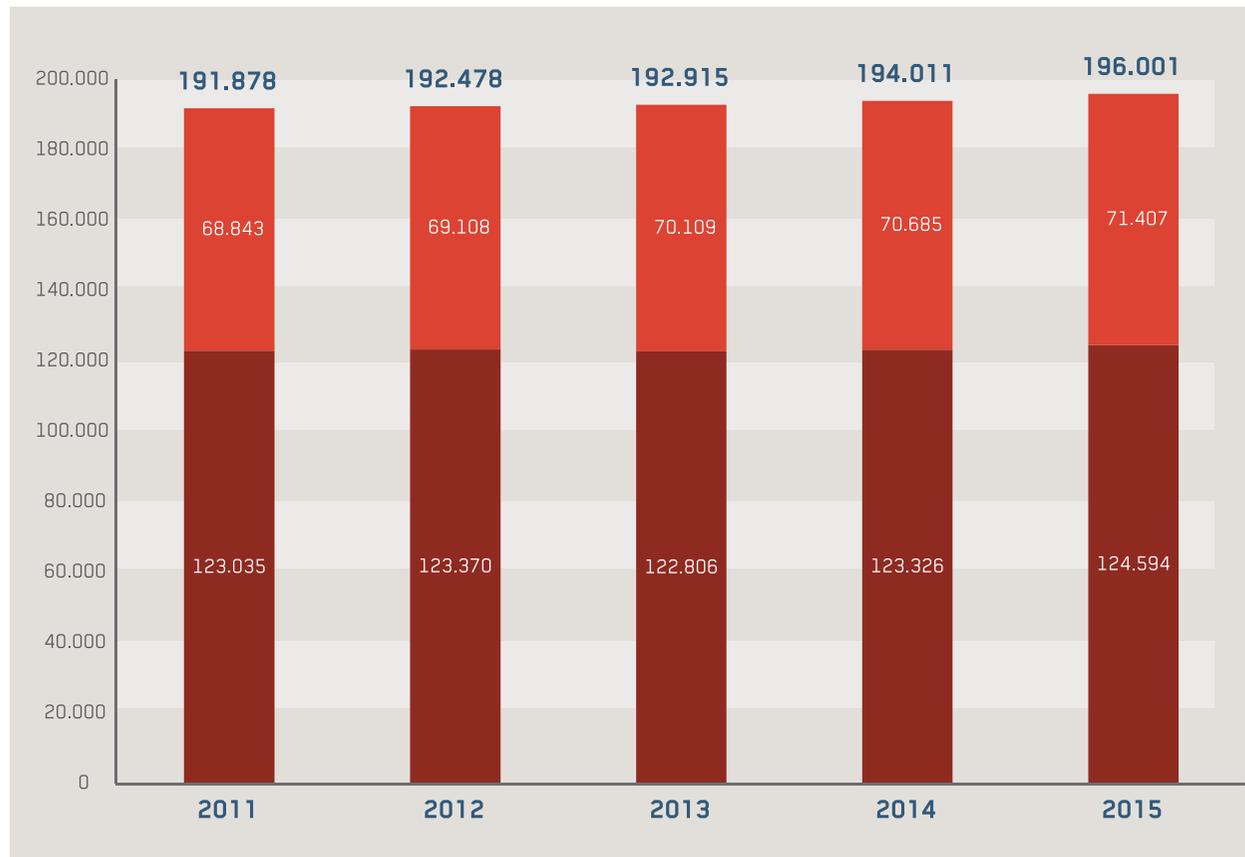
Los porcentajes indicados pueden no sumar 100% por cuestiones de redondeo



1. De acuerdo con la Dirección General de Cultura y Educación (2014) "la unidad educativa identifica las modalidades y los niveles de enseñanza. Es la concreción del proyecto educativo que se organiza al interior de un establecimiento para impartir educación en torno a un determinado nivel de enseñanza y modalidad. Es necesario tener en cuenta que, en un mismo establecimiento educativo, existen tantas unidades educativas como niveles de enseñanza se imparten en él, por ejemplo: un establecimiento de educación privada tendrá tantas unidades educativas como niveles ofrezca. O por ejemplo, un establecimiento de artística con ciclo de iniciación, ciclo medio y nivel superior es un establecimiento con tres unidades educativas".

2. Administrativamente las escuelas municipales quedan bajo la órbita de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada. Históricamente la municipalidad recibió transferencias de fondos de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada para financiar una parte de los salarios abonados por esos establecimientos. Desde 2010 recibe también transferencias del Estado nacional para financiar el funcionamiento del sistema educativo municipal.

De acuerdo con la Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2015) la matrícula de 2015 en los mencionados establecimientos educativos no universitarios fue de 196.001 alumnos, correspondiendo 124.594 a establecimientos públicos y 71.407 a establecimientos privados. En 2011, de acuerdo con el mencionado organismo la matrícula ascendía a 191.878 alumnos, correspondiendo 123.035 a establecimientos públicos y 68.843 a establecimientos privados.



← Gráfico 11.2

Matrícula por año, por tipo de establecimiento, 2011-2015

Fuente: Elaboración propia en base a Relevamientos Anuales de la Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

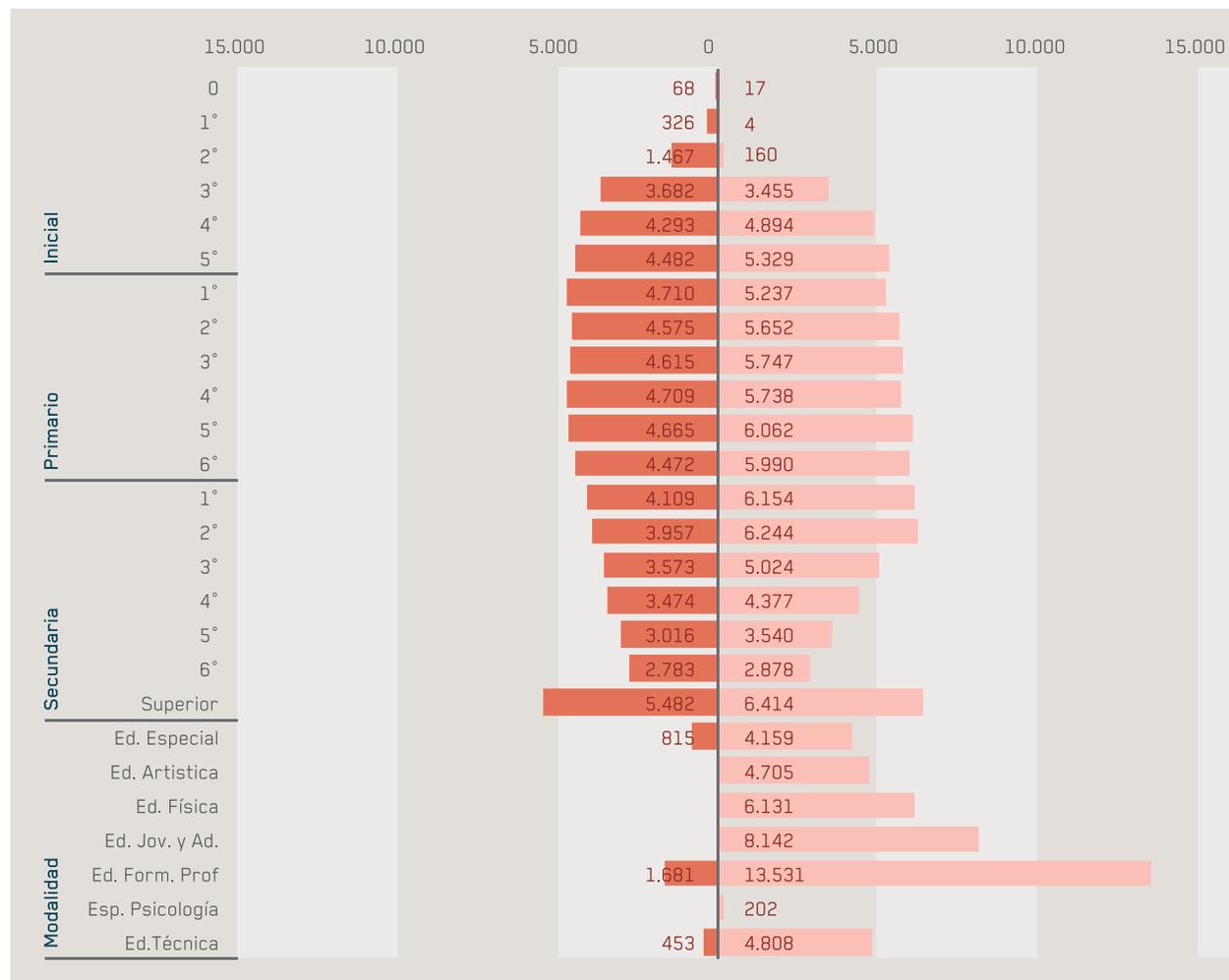
- Alumnos en establecimientos gestión pública
- Alumnos en establecimientos gestión privada

Gráfico 11.3 →
Matrícula 2015 por año, nivel y tipo de establecimiento

Nota: La suma total puede presentar diferencias menores con los indicados en el párrafo anterior debido a la desagregación por niveles.

Fuente: Elaboración propia en base a la Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Privada ■
 Pública ■



Al 2015, Mar del Plata contaba con cinco universidades, dos públicas nacionales y tres privadas, que a dicho año registraban 30.646 alumnos activos³, a razón de 4702 alumnos cada 100.000 habitantes. Esta cifra implica una reducción respecto de los 5.134 alumnos cada 100.000 habitantes estimados para 2011. Del total de alumnos, un 86% correspondía a universidades nacionales públicas y el resto a universidades privadas.

En términos de recursos humanos, a 2015 puede estimarse que había 26 alumnos por docente en el nivel primario⁴, un leve aumento respecto de la anterior medición de 2011 de 25 alumnos por docente, sobre la base de información suministrada por la Secretaría de Asuntos Docentes del distrito General Pueyrredón y de la Jefatura de Distrito 19 de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada.

En cuanto a la cobertura escolar, no se cuenta con estimaciones oficiales actualizadas a 2015 de las tasas de escolarización para los distintos rangos de edad y/o niveles educativos no universitarios del municipio de General Pueyrredón⁵. Como menciona el INDEC (2001) existen asimismo dificultades para comparar directamente los datos del sistema escolar con los datos de los censos, que pueden afectar la validez de las tasas de escolarización en niveles geográficos menores a los provinciales.⁶ Sin embargo, es posible contar con una aproximación de las tasas de cobertura utilizando datos de la EPH⁷.



← Gráfico 11.4

Estimación de tasas de escolaridad para diferentes grupos etarios, al segundo trimestre de cada año, 2011-2015

Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la EPH, INDEC.

- Pob. 3 a 5 años (estimada)
- Pob. 3 a 5 años asiste escuela (estimada)
- Tasa Escolaridad Nivel Inicial (eje derecho)

3. Pueden existir diferencias en la calificación de un alumno como "activo" entre las distintas universidades. La cifra anterior no incluye los alumnos activos de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), que no pudo obtenerse a la fecha del presente informe. En caso de considerar que dicha institución tiene igual cantidad de alumnos activos que en 2014, la matrícula total ascendería a 4925 alumnos por cada 100.000 habitantes.

4. Corresponde a un promedio ponderado de dicha relación por la cantidad de alumnos, en escuelas primarias provinciales y escuelas de gestión privada. No incluye directores.

5. El INDEC ha estimado e informado las tasas de escolaridad para 2001 y 2010 a nivel de jurisdicciones provinciales. La Dirección Provincial de Estadística de la Provincia de Buenos Aires estimó para 2001 la tasa de escolaridad para el partido de General Pueyrredón.

6. Entre otras cuestiones, las fechas en las que se hacen los distintos relevamientos y los criterios para recolectar información sobre la edad de los alumnos. Así, para el primer año posterior al censo nacional de 2010, la matrícula de niños de entre 6 a 11 años en escuelas de la ciudad, según la Dirección General de Cultura y Educación, superaba a la población de igual rango que había sido censada. Esto sucede en mayor medida para estimaciones de las mencionadas tasas de cobertura para períodos posteriores al Censo.

7. Entre otros, ver BID (2014) para el caso de la situación educativa en el país o UNICEF (2011) para la provincia de Buenos Aires. En tal caso, hay que considerar que el costo de contar con datos de mayor frecuencia es una menor precisión de las estimaciones.

Gráfico 11.4 (Continuación) →

Pob. 6 a 11 años (estimada) ■
 Pob. 6 a 11 años asiste escuela (estimada) ■
 Tasa Escolaridad Nivel Primario (eje derecho) ●



Pob. 12 a 15 años (estimada) ■
 Pob. 12 a 15 años asiste escuela (estimada) ■
 Tasa Escolaridad Secundario (eje derecho) ●



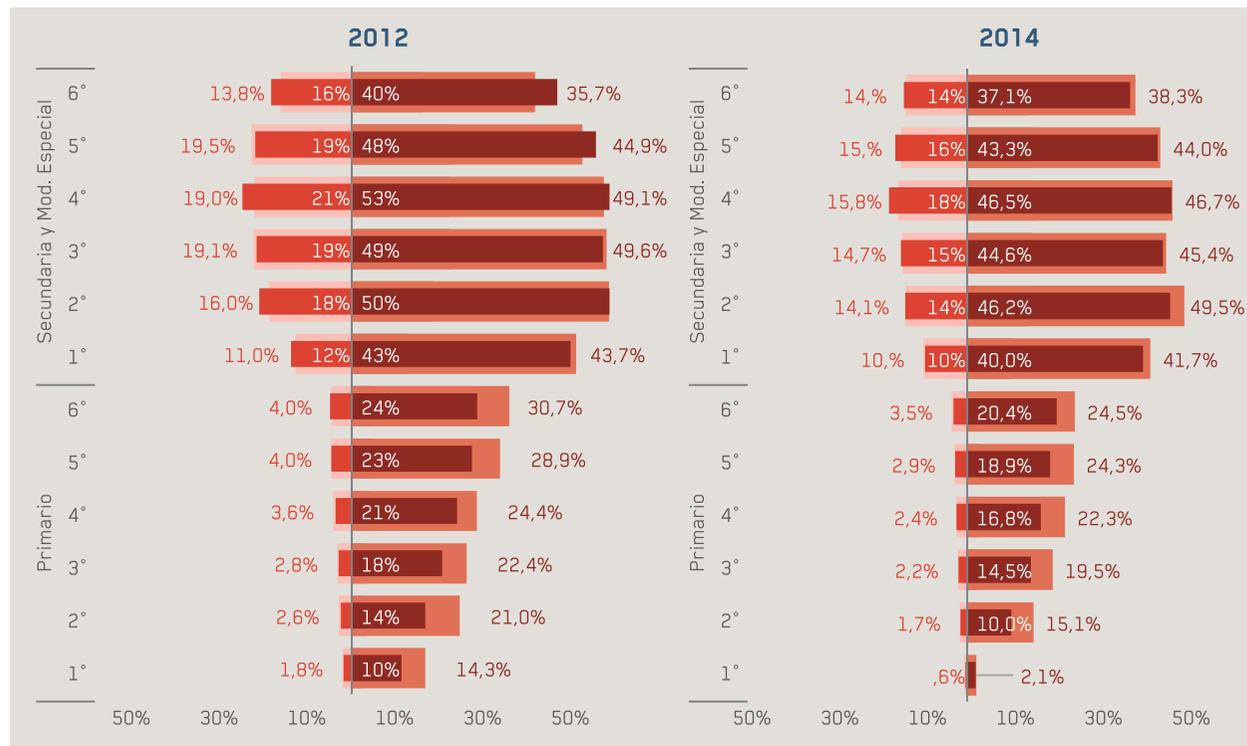
Pob. 16 a 18 años (estimada) ■
 Pob. 16 a 18 años asiste escuela (estimada) ■
 Tasa Escolaridad Secundario (eje derecho) ●



Nota: (*) El error muestral de las estimaciones de las tasas de escolaridad supera el 5% para todos los casos. En particular, el margen de error es del 15% para el Nivel Inicial, del 10% para el Nivel Primario, del 14% para el primer tramo del Nivel Secundario y del 16% para el segundo tramo.

De acuerdo con la información resultante de la EPC, entre un 0,5% y un 1,4% de los encuestados dijo que en sus hogares algún miembro entre 6 y 18 años no asiste a la escuela por no encontrar vacante o por no poder afrontar los costos de transporte o materiales.

Sin perjuicio de la evolución de los anteriores indicadores de cobertura, es importante tener en cuenta la incidencia de la sobreedad⁸ en los estudiantes de nivel primario y secundario. Entre 2012 (primer año para el que se cuenta con información desagregada por año) y 2014 (último año para el que se encuentra disponible esta información a la fecha del presente informe) se ha reducido notablemente la medición cuantitativa del problema. Las escuelas públicas y privadas de Mar del Plata han mejorado su desempeño en esta dimensión, en un contexto de reducción de la sobreedad en todo el sistema educativo provincial.



← Gráfico 11.5
Sobreedad por año, nivel y tipo de establecimiento, 2012 y 2014

- PBA | tasa sobreedad escuelas privadas
- MGP | tasa sobreedad escuelas privadas
- PBA | tasa sobreedad escuelas públicas
- MGP | tasa sobreedad escuelas públicas

MGP: Municipalidad de General Pueyrredon; PBA: provincia de Buenos Aires

Fuente: Elaboración propia en base a relevamiento anual 2014 de la Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

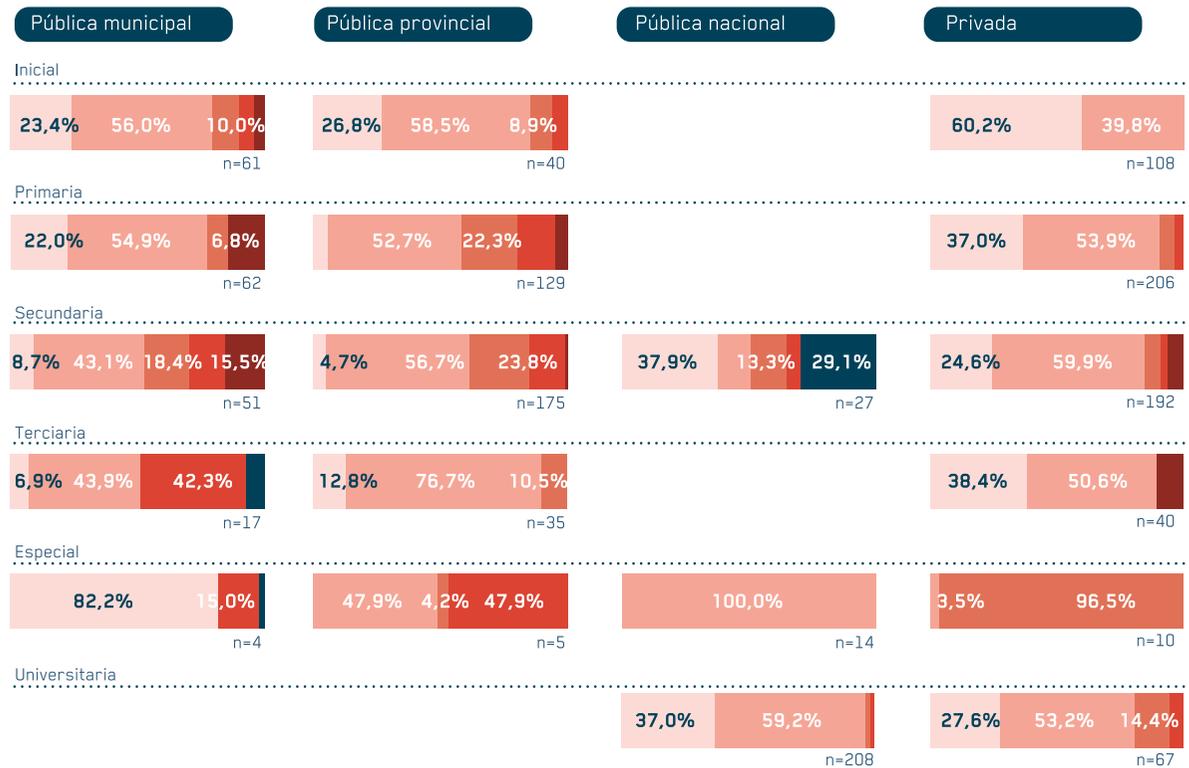
8. La sobreedad refiere a los alumnos que tienen edad real mayor a la edad teórica correspondiente al año en que se matriculan. Así, debe tenerse presente que esta cifra absoluta y en términos relativos brinda una aproximación amplia a la problemática del atraso escolar, incluyendo el fenómeno de la repitencia, abandonos transitorios, ingresos tardíos, etc.

Gráfico 11.6 →
Opinión sobre la calidad de la educación de los distintos niveles, 2015

Fuente: EPC.

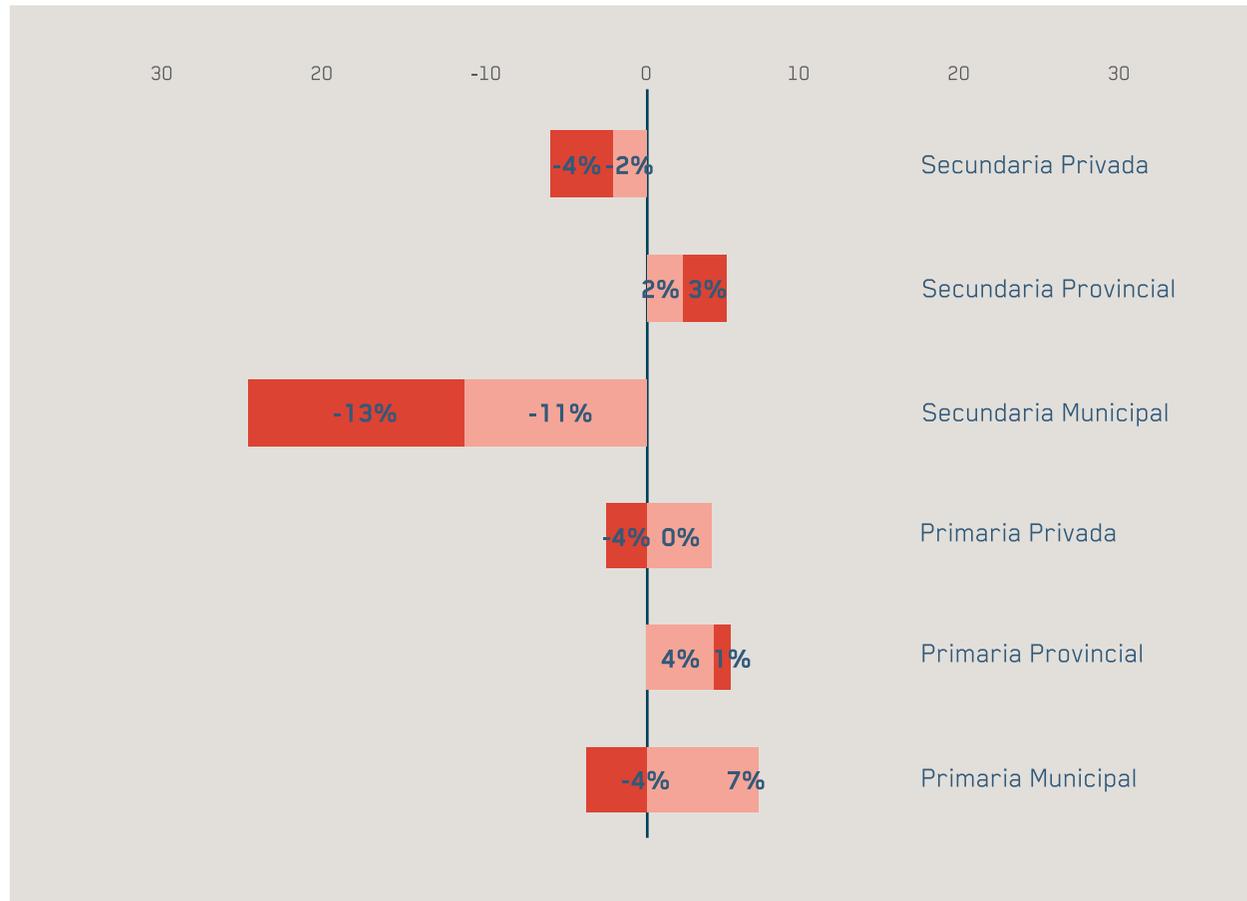
Los porcentajes indicados pueden no sumar 100% por cuestiones de redondeo

- Muy buena
- Buena
- Ni buena ni mala
- Mala
- Muy mala
- Ns/Nc



En lo que respecta a la opinión ciudadana, según la EPC la educación privada goza de una mejor consideración que la educación pública provincial, y esta a su vez es mejor vista que la educación pública municipal en los niveles inicial, primario, secundario y terciario. En el nivel universitario, la opinión es que las universidades públicas son de mejor calidad que las privadas.

En los niveles y tipos de gestión de los que se cuenta con datos comparados de la anterior EPC, realizada en 2012, resalta un importante deterioro en la opinión sobre la calidad de la educación secundaria municipal y, en menor medida, privada (gráfico 11.7).



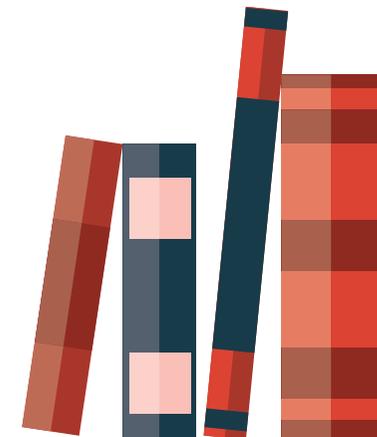
← Gráfico 11.7
Variación en la opinión sobre la calidad educativa, 2012 y 2015

Fuente: Elaboración propia en base a EPC de 2015 y 2012.

Var Opinión Positiva (MB+B)
 (-) Var Opinión Negativa (M+MM)(*)

* Una cifra negativa en variable "Var. opinión negativa" indica que se redujo en el período el porcentaje de personas que opinan que la calidad del nivel es buena o muy buena.

MB: Muy buena
 B: Buena
 MM: Muy mala
 M: Mala



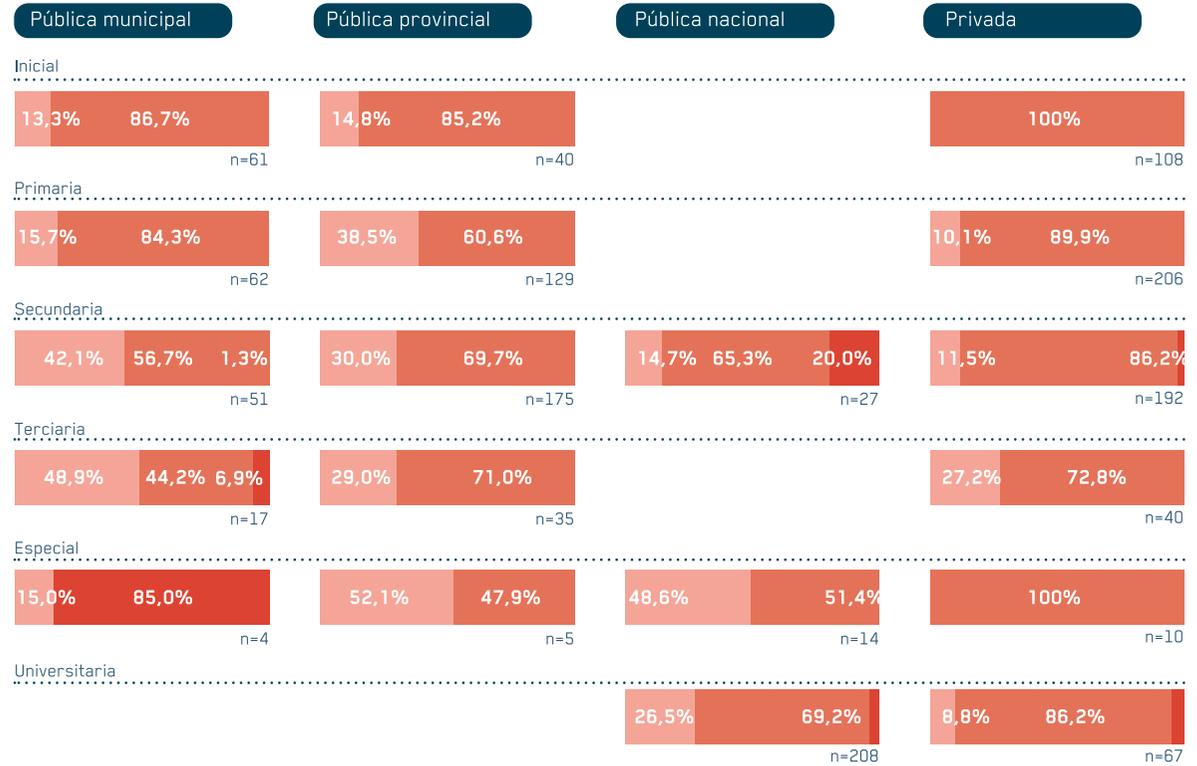
En lo que hace a la opinión sobre la infraestructura del local de estudio, los encuestados dicen haber encontrado un mayor porcentaje de problemas en las escuelas primarias provinciales que en las municipales y las privadas (en ese orden), y un mayor porcentaje de problemas en las escuelas secundarias y terciarias municipales que en las provinciales y en las privadas (en ese orden). Asimismo, también indicaron haber encontrado más problemas en las instalaciones universitarias públicas que en las privadas.

Gráfico 11.8 →
En el último año ¿Han tenido problemas de infraestructura en los lugares de estudio?, 2015

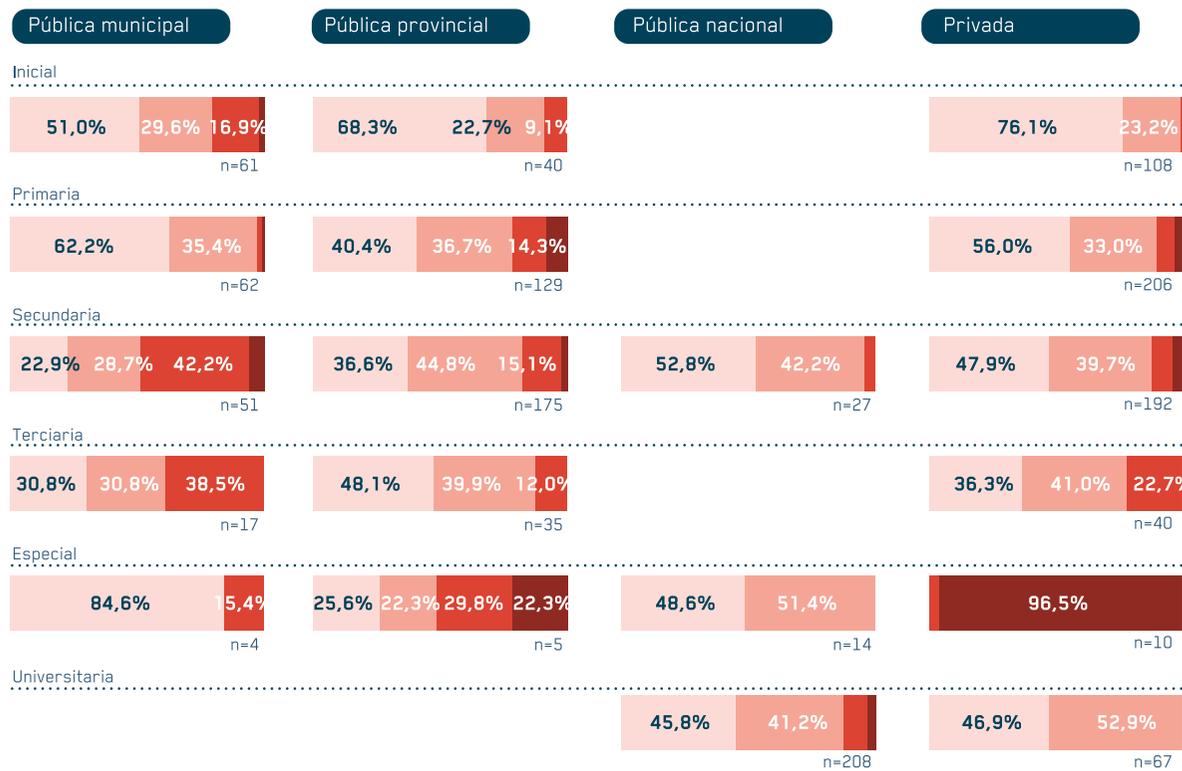
Fuente: EPC.

Los porcentajes indicados pueden no sumar 100% por cuestiones de redondeo

Sí ■
 No ■
 Ns/Nc ■



Finalmente, los encuestados reconocen un importante nivel de compromiso de los docentes primarios municipales, por encima de los provinciales y privados. Esa opinión favorable se reduce a medida que aumenta el nivel de estudios considerado.



← Gráfico 11.9

¿Qué tan comprometido cree que están los docentes con la educación de los alumnos?, 2015

Fuente: EPC.

Los porcentajes indicados pueden no sumar 100% por cuestiones de redondeo

- Muy comprometidos
- Algo comprometidos
- Poco comprometidos
- Nada comprometidos
- Ns/Nc



Respecto de la evaluación de la calidad educativa, actualmente existen dos evaluaciones en nuestro país. Por un lado, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (o pruebas PISA, por su sigla en inglés) impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la enseñanza obligatoria hacia los 15 años, en áreas de lectura, matemáticas y competencia científica, con énfasis en evaluar las habilidades, pericia y aptitudes para analizar y resolver problemas más que en la adquisición de conocimientos específicos. Las evaluaciones se realizan cada tres años y se concentran en alguna de las tres áreas en las que se divide la evaluación: lectura, matemáticas y ciencias (más de dos tercios de la evaluación se refieren al área seleccionada, y el tercio restante se divide entre las otras dos áreas). En el año 2000 la prueba se concentró en lectura, en 2003, en matemática y en 2006, en ciencias; la secuencia recomenzó a partir de 2009.

Por otra parte, el Operativo Nacional de Evaluación (o pruebas ONE) se realiza a partir de 2003 y está a cargo del Departamento de Evaluación de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Nación.

El objetivo del ONE es medir el desempeño de los alumnos en lengua, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, en distintas etapas de la formación y en el último año de la secundaria. Las pruebas se hacen cada tres años, con criterios de evaluación que resultan del consenso entre el Estado nacional y las provincias, de modo de fijar criterios propios para la evaluación de la educación en nuestro país. Las pruebas ONE se realizaron en 2003, 2005, 2007, 2010 y 2013. Sin embargo, ninguna de estas evaluaciones tiene datos desagregados para la ciudad de Mar del Plata: mientras que PISA presenta resultados a nivel nacional, la última edición del ONE publicó resultados agrupados por región (Centro, NOA, NEA, Cuyo, Patagonia).

Resumen de indicadores :: Educación

Indicador ICES (*)	2014	2015
Tasa de alfabetismo (15 años o más o definido por el país)	N/D ●	N/D ●
Porcentaje de estudiantes de grado x con un nivel satisfactorio en pruebas estandarizadas nacionales (o locales) de lectura, desagregado por género	N/D ●	N/D ●
Porcentaje de estudiantes de grado x con un nivel satisfactorio en pruebas estandarizadas nacionales (o locales) de matemática, desagregado por género	N/D ●	N/D ●
Ratio estudiantes /docentes	26,2 ●	26,1 ●
Porcentaje de la población de 3 a 5 años de edad recibiendo servicios integrales de Desarrollo Infantil Temprano	96% ●	100% ●
Porcentaje de la población de 6 a 11 años de edad registrado en escuela	100% ●	100% ●
Porcentaje de la población de 12 a 15 años de edad registrado en escuela	98% ●	95% ●
Porcentaje de la población de 16 a 18 años de edad registrado en escuela	84% ●	79% ●
Vacantes universitarias cada 100.000 personas	4.763 ●	4.702 ●

(*) Ver Manual Metodológico para más detalles sobre denominación, alcance y metodología de cálculo, entre otros, para cada indicador.